



## Social studies inquiry project

Teacher Name: **Boulanger**

Student Name: \_\_\_\_\_

CATEGORY	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	No Name
<b>Utilise le temps de classe efficacement</b>	- a besoin de plusieurs rappels et de soutien d'un adulte pour se mettre à la tâche - utilise peu ou pas de temps de classe pour avancer sur le projet - demande rarement de l'aide lorsque c'est nécessaire pour avancer	- peut avoir besoin d'un rappel pour se mettre à la tâche - utilise une partie de la période pour avancer sur le projet - demande parfois de l'aide lorsque c'est nécessaire pour avancer - répond lentement au signal de fin de la période, range parfois son matériel	- se met à la tâche rapidement - utilise la majorité la période pour avancer sur le projet demande de l'aide au besoin - répond rapidement au signal de fin de la période et range son matériel	- se met à la tâche rapidement -utilise toute la période pour avancer sur le projet - demande de l'aide aussi tôt que possible - répond immédiatement au signale de fin de la période, range son matériel et nettoie sa station.	
<b>Documente les étapes de travail avec Book Creator</b>	- Utilise rarement Book Creator pour documenter les étapes effectuées (photos, textes ou enregistrements audio) -Utilise rarement le ipad de manière responsable	-Utilise parfois Book Creator pour documenter les étapes effectuées (photos, textes ou enregistrements audio) - Utilise parfois le ipad de manière responsable	Utilise souvent Book Creator pour documenter les étapes effectuées (photos, textes ou enregistrements audio) - Utilise souvent le ipad de manière responsable	-Utilise toujours Book Creator pour documenter les étapes effectuées (photos, textes ou enregistrements audio) - Utilise toujours le ipad de manière responsable	
<b>Recherche un aspect de la vie traditionnelle des autochtones de la Côte Ouest du Canada pour devenir un mini-expert</b>	- Tarde à consulter le paquet de ressources fournies - Prend peu ou pas de notes, ou note des informations qui ne sont pas pertinentes - A besoin de plusieurs rappels et de beaucoup de support pour développer son projet	- Lit une partie du paquet de ressources fournies - Note certaines information liées au sujet et d'autres qui ne sont pas pertinentes - Développe son projet avant d'analyser les images fournies - Observe les images après un rappel du	- Lit la majorité du paquet de ressources fournies - Note les informations clairement liées au sujet - Observe les images fournies avant de développer son projet	- Lit tout le paquet de ressources fournies - Note les informations clairement liées au sujet - Observe attentivement les images fournies avant de développer son projet	

		professeur et modifie son projet en conséquence			
<b>Organise l'information trouvée pour planifier la présentation</b>	- Ne prépare pas de plan pour sa présentation - les responsabilités des membres de l'équipe pour la présentation n'ont pas été attribuées	- Prépare un plan de la présentation à la dernière minute - A besoin de support pour organiser les informations de manière logique - Les responsabilités des membres de l'équipe pour la présentation ne sont pas claires	- Prépare un plan de la présentation à l'avance - Organise la plupart des informations de manière logique - Attribue des responsabilités aux membres de l'équipe pour la présentation	- Prépare un plan détaillé de la présentation à l'avance - Organise toutes les informations de manière logique - Attribue des responsabilités claires aux membres de l'équipe pour la présentation	
<b>Le projet appliqué illustre le sujet de recherche et supporte la présentation orale (modèle, diorama, musique, danse, théâtre, cadeaux, organisation du polatch)</b>	- le projet intègre peu d'informations et fournit un support minimal pour la présentation - le projet s'écarte des éléments historiques et culturels	- le projet intègre quelques informations recueillies et fournit un support adéquat pour la présentation - le projet respecte quelques éléments historiques et culturels	- le projet intègre la plupart des informations recueillies de manière à supporter la présentation orale - le projet respecte la plupart des éléments historiques et culturels	- le projet intègre l'ensemble des informations recueillies et fournit un excellent support à la présentation orale - le projet respecte tous les éléments historiques et culturels	
<b>Contenu de la présentation orale est pertinent et détaillé</b>	- Présente l'information de manière décousue et sans démontrer d'organisation - À de la difficulté à répondre aux questions et commentaires	-présente l'information de manière légèrement décousue mais avec trace d'organisation - Fais parfois preuve de compétence en réponse aux questions et commentaires	- présente l'information de manière organisée - réponds toujours aux questions et commentaires de manière compétente	- présente l'information de manière sophistiquée - réponds aux questions et commentaires de manière perspicace.	
<b>Forme de la présentation orale (posture, voix, français, support visuel)</b>					

To view information about the Privacy Policies and the Terms of Use, please go to the following web address:  
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=TermsOfUse>